**Дорожная карта формирования читательской грамотности обучающихся**

**ГКОУ РД «Буденовской ООШ Ахвахского района»**

*«Читать – это еще ничего не значит, что читать и как понимать*

*прочитанное – вот в чем главное»*

*К. Д. Ушинский*

**Цель:**- Повышение уровня читательской грамотности обучающихся через формирование следующих читательских умений и действий:

– поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

– осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

– смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из

прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

- Развитие способности понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** | **Результат** |
|  | Создание рабочей группы по формированию ЧГ. | Январь 2023 | Заместители директора по УР,  руководители ШМО | Приказ о рабочей группе, положение о рабочей группе |
|  | Запуск информационно-справочного раздела «Функциональная грамотность» на сайте школы. | Март 2023 | Учитель информатики |  |
|  | Круглый стол рабочей группы по развитию педагогических практик формирования читательской грамотности и метапредметных образовательных результатов обучающихся | Январь | Замдиректора по УВР, руководители ШМО, участники рабочей группы | Стратегия методического сопровождения формирования ЧГ |
|  | Входной мониторинг уровня сформированности читательской грамот­ности обучающихся  Анализ групп умений:  общее понимание и ориентация в тексте;  глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;  использование информации из текста для различных целей;  осмысление и оценка содержания и формы текста; | Февраль | Заместители директора по УВР, учителя-предметники | Анализ внутреннего и внешнего мониторинга  Протоколы заседаний: школьного методического совета, педагогического совета |
|  | Учимся читать вместе.  Кто такой читатель? | март | Заместители директора по УР,  руководители ШМО | Представление о настоящем читателе. Вводный мониторинг. |
|  | Любимая книга. | 05.04.23г. | Учителя начальных классов | Обложка любимой книжки. |
|  | Экскурсия в библиотеку вместе с учащимися | Март- май | Библиотекарь. Кл руководители | Экскурсия в библиотеку. Карточки, стеллажи, разделители книг. Алфавитный порядок расстановки книг.  библиотеке. Книги-«калеки», «лечение книг». |
|  | Читаем и переживаем. |  | Замдиректора по УВР, руководители предметных объединений | Чтение рассказов Н. Сладкова: «Воздушный замок», «Болтливые окуни», «Бюро лесных услуг». Рассказ Л. Каминского «Послушный Петя». В. Драгунский «Денискины рассказы». Чтение, обсуждение, выполнение заданий на развитие читательской грамотности. |
|  | Открытые уроки, мастер-классы, семинары с целью обмена опытом | В течение года | Администрация школы  Учителя –предметники, методисты | Методическая копилка форм и приемов формирования ЧГ на занятиях. |
|  | Продуктивное чтение – что это? Мониторинг. | Январь–апрель | Замдиректор по УВР, учителя | Продуктивное чтение – что это? Высказывание предположений. Опрос. Работа над текстом. |
|  | Организация участия обучающихся в тестировании по читательской грамотности | Январь-апрель | Директор школы, замдиректор по УВР | Анализ динамики сформированности читательской компетенции |
|  | Глубокое восприятие и понимание текста. | Январь- май | Замдиректора по УВР | Глубокое восприятие и понимание текста. Восприятие – активное включение человека в чтение. Работа над текстом. |
|  | Семинар практикум по теме:  « Способы работы над развитием читательской грамотности».для педагогов начальных классов, русского языка, литературы, иностранного языка, истории | Январь 2023 | Руководители ШМО, учителя предметники | Обмен опытом работы по формированию читательской грамотности. |
|  | Чтение рассказов Н. Сладкова: «Воздушный замок», «Болтливые окуни», «Бюро лесных услуг». | В течение года | Классные руководители, | Чтение, обсуждение, выполнение заданий на развитие читательской грамотности. |